

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246»

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д.23 «А», т- 224-48-13 email – dou246@mailkrsk.ru
ОГРН 1032402641314 ИНН 2465057980 КПП 246501001

Цикл занятий о воде

(старшая группа)

Авторы:
Патрина О.В. – заместитель заведующего по УВР
Черных Н.И. - воспитатель
Борисова О.Г. - воспитатель

Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка.

Так как наша жизнь не может быть отделена от той среды, в которой мы живем, можно сказать, что ЛЮБОЕ образование должно быть экологическим.

Формируемая часть Образовательной программы МАДОУ № 246 представлена формами, средствами, приемами и подходами Монтессори-педагогики в решении задач обозначенных во ФГОС ДО и ФОП ДО.

Это отражается в планировании, организации педагогического процесса, построении занятий. Построение воспитательно-образовательного процесса основано на тематическом планировании. Одна тема охватывает от одной до трех недель в зависимости от объема темы. Тема в течение всего периода проходит через все виды деятельности и находит отражение во всех занятиях включая музыкальные, физкультурные и продуктивные. Включение экологических знаний в различные виды деятельности преследует несколько целей. Во-первых, те или иные знания и навыки усваиваются гораздо быстрее, когда они представлены разными способами и в рамках различных занятий, во-вторых, это расширяет круг тем, которые могут быть включены в учебно-воспитательный процесс. Мы представляем вашему вниманию цикл занятий о Воде. Данный цикл занятий направлен на формирование у детей чувства личной ответственности за окружающую среду и формирование позитивных, экологически безопасных бытовых привычек на основе овладения элементарными знаниями о воде в доступной для дошкольников форме. Для того, чтобы сформировать сознание ребенка в плане охраны окружающей среды ему необходимо усвоить элементарные знания об окружающей среде, об ее законах и взаимосвязях. По этому наш цикл занятий построен на принципе от простого к сложному, в последовательности: 1- что такое вода, 2- зачем нам нужна вода, 3- как беречь и охранять воду.

«Цикл занятий о воде»

Цель: Дать представление о воде, ее свойствах, формах, необходимости для всего живого. Формировать на основе полученных знаний личную позицию и участие в охране воды.

Пояснение к структуре занятий:

Построение занятий в русле Монтессори-педагогике имеет свою специфику. Занятие делится на три части

1 работа на линии. Это классический прием Монтессори-педагогике. Основная цель данного этапа – настрой на занятие, концентрация внимания и координация движений.

2 основная часть. Включает в себя презентацию нового материала, которая чаще всего проходит в форме трёхступенчатого урока. Основная цель которого, формировать представление о новых понятиях в максимально лаконичной форме, не зашумляя восприятие ребенка лишними словами и действиями. После усвоения материала в такой форме, можно переходить к распространению, использованию дидактических игр и других приемов для закрепления полученного материала и расширения знаний.

3 часть – рефлексия. Цель – дать возможность каждому ребенку проанализировать работу на занятии, собственное участие и результат своей работы.

Примечание: Все дидактические материалы, упражнения, презентуемые на занятиях размещаются в развивающей среде группы в свободном доступе для последующей самостоятельной работы. Таким образом, развивающая среда группы постоянно пополняется.

Цикл занятий о воде
Проекты занятий
1 занятие

Тема: «Где мы встречаем воду»

Цель. Формировать общее представление детей о воде и суше

Возраст: разновозрастная группа 5-7 лет

Материал: магнитофон, запись шума воды, стаканы, наполовину наполненные водой по количеству детей, глобус шершавый, карта мира большого масштаба, лист ватмана с надписью «Где мы встречаем воду», листы бумаги, карандаши, клей.

№	Этап занятия Задачи этапа	Содержание занятия	
		Действия педагога	Действия детей
1.	Работа на эллипсе: Ходьба по кругу под музыку со стаканом, наполовину наполненным водой Задачи: 1.Настрой на занятие 2.Концентрация внимания 3.Развитие координации	Включает музыку. «Ребята, когда зазвучит музыка, начинайте двигаться по кругу друг за другом» После одного круга « Начиная с... (Маши) берите стакан в правую руку и продолжайте движение. Спину держите прямо, вытяните руку перед собой. Начиная с ... (Маши) ставьте стакан на стол»	Дети двигаются по кругу. Выполняя задания педагога.
2.	Работа в кругу: Задачи: -Формировать умение работать с глобусом и картой, различать на них сушу и воду	«Ребята, что вы сегодня несли в стаканах?» «Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить» Показывает глобус с шершавыми континентами. 3-х ступенчатый урок	«Воду» «О воде»

	-Дать общее представление о разных видах водоемов.	1. Проводит рукой по поверхности суши «Это суша» Проводит рукой по поверхности воды «Это вода» 2.«Покажи, где суша? Где вода» 3.«Это что?» Обращает внимание, что воды на земле больше. «Чего на нашей планете больше суши или воды?» «Вода на нашей планете образует разные водоемы» Педагог показывает карту и находит на ней различные водоемы (океан, море, озеро, река) Просит детей найти на карте реки. Обращает внимание на реки нашей страны, региона.	Дети показывают Дети называют «Воды» Дети находят, показывают, называют
3	Заключительный (для детей 6-7 лет) Задачи: Развитие мышления, умения рассуждать и делать выводы, опираясь на знания из своего личного опыта.	«А где мы еще встречаем воду кроме природных водоемов?» Педагог предлагает изобразить детям, где они встречаются воду и оформить плакат. «Где мы встречаем воду»	« Дождь, лужа, кран, ванна, бассейн и т.д» Дети делают зарисовки и оформляют плакат.



Занятие 2

Тема: «Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (не имеет цвета, запаха, вкуса, формы)

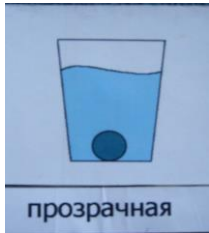
Возраст: 5-7 лет

Материал: магнитофон, запись шума воды, набор предметов различной формы, цвета; фрукты (яблоко, лимон), пахнущие объекты (цветы, кофе, и т.п.), вода, поднос с кувшином и емкостями различной формы, стаканы, ложки, сахар, соль, прозрачный кувшин с водой, кукла, модели с обозначением свойств воды.

№	Этап занятия Задачи этапа	Содержание занятия	
		Действия педагога	Действия детей
1	Работа на эллипсе: Ходьба под музыку со сменой направления Задачи: 1.Настрой на занятие 2.Концентрация внимания 3.Развитие координации	Включает музыку. «Ребята, когда зазвучит музыка, начинайте двигаться по кругу друг за другом, по хлопку меняем направление»	Дети двигаются по кругу, выполняя задания педагога
2	Основная часть. Задачи: -Формировать представление о том, что вода не имеет цвета,	Обращает внимание на окружающие объекты «Скажите какой формы мяч, картина, тарелка?» I. Льет из кувшина воду в миску «А какой формы вода?» Наливает воду в стакан «Вода сейчас имеет форму стакана»	Ответы. «В форме шара, квадрата, круга»

запаха, вкуса, формы -Развивать умение делать выводы об изучаемом объекте посредством опытов - Формировать способность работать с моделями - Развитие координации, моторики, произвольности внимания, памяти - Развитие способности к коллективной работе, умения делать совместную работу для реализации общей цели.	Наливает воду в емкость в форме зайчика. «А сейчас какой формы вода?» Предлагает детям налить воду в различные емкости и сделать вывод. Педагог подводит детей к выводу, что вода не имеет своей формы, а принимает форму сосуда. и презентует модель № 1  II. Предлагает попробовать кусочек яблока, лимона «Какой вкус у яблока, какой вкус у лимона» «А какой вкус у воды?» Предлагает растворить в одном сосуде сахар, в другом соль, затем попробовать «Какой сейчас вкус у воды?» Педагог подводит детей к выводу, что вода не имеет вкуса и принимает вкус растворенного в ней вещества и презентует модель №2	«В форме зайчика» Дети разливают воду в емкости различной формы. Пробуют. Ответы «Сладкий, кислый» Возможные ответы «нет вкуса» и т.д. Дети растворяют вещества по выбору «Сладкая», «Соленая»
--	--	--

		не имеет вкус III. Предлагает понюхать яблоко, лимон, емкости с кофе, чаем «Чем пахнет?» «А чем пахнет вода?» Предлагает растворить в стакане с водой кофе «А сейчас чем пахнет?» Педагог подводит детей к выводу, что вода не имеет запаха и принимает запах растворенного в ней вещества и презентует модель №3 не имеет запах IV. «Какого цвета яблоко, лимон, кофе и тд.?» «А какого цвета вода?» Педагог ставит куклу за стеклянным кувшином с водой «Вы видите игрушку? Кто спрятался за кувшином?»	Дети нюхают «Кофе, яблоко, лимон, чай» Нюхают. Возможные ответы «ни чем» и т.д. «Кофе» «Зеленое, желтый, коричневый» Возможные ответы «нет цвета, белая» и т.д. «Видим, кукла»
--	--	---	---

		Педагог подводит детей к выводу, что вода не имеет цвета, она прозрачная и презентует модель №4 	
3	Рефлексия Цель: вспомнить и закрепить знания полученные путем опытов, опираясь на модели.	Педагог предлагает вспомнить свойства воды, опираясь на модели «Покажите модель которая обозначает, что вода не имеет вкуса. и тд.» «Какое свойство воды обозначает эта модель?»	Дети показывают и отвечают.
4	Последующая работа	Педагог предлагает детям самим зарисовать модели, обозначающие свойства воды и презентовать из детям других групп, родителям, друзьям.	Дети выполняют модели любым выбранным способом (рисование, аппликация и тд.)

Примечание: После занятия в развивающей среде группы в зоне экспериментов остается упражнение « Переливание воды в различные формы».



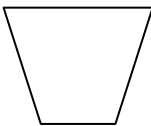
Занятие 3

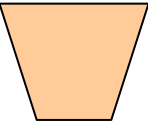
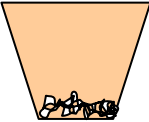
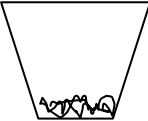
Тема: «Растворяется, не растворяется»

Цель. Расширить представление детей о растворимости веществ в воде.

Возраст: 6-7 лет

Материал: магнитофон, запись шума воды, набор для опыта на подносе (кувшин с водой, стакан, ложка, баночки с различными веществами- сахар, соль, песок, мел, чай, кофе и тп., схема выполнения опыта, карточки модели с изображением результата опыта), набор подносов и необходимых материалов для опыта по количеству детей, схемы на каждого ребенка, карандаши.

№	Этап занятия Задачи этапа	Содержание занятия	
		Действия педагога	Действия детей
1	Работа на эллипсе: Ходьба под музыку со стаканом воды наполненным на 3/4 Задачи: 1.Настрой на занятие 2.Концентрация внимания 3.Развитие координации	Включает музыку. «Ребята, когда зазвучит музыка, начинайте двигаться по кругу друг за другом» После одного круга « Начиная с... (Маши) берите стакан в правую руку и продолжайте движение. Спину держите прямо, вытяните руку перед собой. Начиная с ...(Маши) ставьте стакан на стол»	Дети двигаются по кругу, выполняя задания педагога
2	Основная часть Задачи: - Закрепить понятие о свойстве воды растворять некоторые вещества.	«Сегодня мы с вами узнаем, как ведут себя различные вещества в воде. Они могут полностью растворятся – показывает модель, обозначающую полную растворимость» 	

	-Формировать представление о том, как ведут себя различные вещества в воде (растворяются; растворяются и окрашивают воду; не растворяются, но окрашивают; не растворяются и не окрашивают) - Развивать умение делать выводы об изучаемом объекте посредством опытов -Развитие моторики, произвольности внимания.	-растворятся и окрашивать при этом воду  - не растворяется и окрашивает  -не растворяется и не окрашивает  Приносит поднос с приготовленным для опытов материалом Презентация: Обращает внимание детей на схему, изображающую последовательность действий опыта и выполняет все действия по порядку: наливает в стакан воды, насыпает сахар, размешивает «Что произошло с сахаром?» Прикрепляет на схему соответствующую модель Предлагает детям взять подносы, набрать необходимое оборудование для опыта, взять схему последовательности опыта, выбрать любое вещество из представленных и провести опыт, сделав вывод. Вывод обозначить соответствующей моделью на собственной схеме.	«Он растворился» Дети готовят для себя рабочие места, проводят опыты с выбранными веществами.
--	---	--	---

		Предлагает детям рассказать о проведении опыта и сделать вывод	Зарисовывают вывод на своей схеме. Рассказывают об опыте по своей схеме. «Я взял песок, он не растворился и не окрасил воду» и т.д.
3	Рефлексия	«Что мы делали сегодня на занятии» «Какие вещества растворяются ?» «Какие вещества растворяются и окрашивают воду?» «Какие вещества не растворяются и окрашивают?» «Какие вещества не растворяются и не окрашивают?»	Возможные ответы «Проводили опыты, растворяли вещества в воде» «Соль, сахар» «Кофе» «Чай» «Песок»

Примечание: После занятия в развивающей среде группы в зоне экспериментов остается упражнение « Растворяется не растворяется» для самостоятельных экспериментов детей с другими веществами.



Занятие 4

Тема: «Круговорот воды»

Цель: Формировать представление детей о переходе воды в разные состояния (твердое, жидкое, газообразное)

Возраст: 6-7 лет

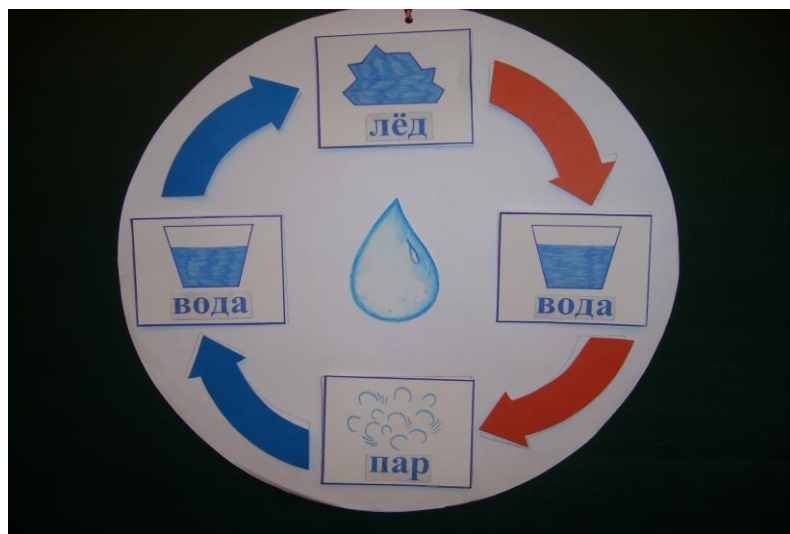
Материал: Магнитофон, запись капающей воды, блюдца с льдинками, прозрачная емкость, штатив, горелка, пробирка, влажная салфетка, спички, зеркало, подкрашенная вода, формочки и ложки по количеству детей, набор картинок (зимний пейзаж, холодильник, ваза с цветами, кипящий чайник и тп.), модели для составления схемы с изображением разных состояний воды, стрелки синие и красные, обозначающие тепло и холод.

№	Этап занятия Задачи этапа	Содержание занятия	
		Действия педагога	Действия детей
1	Работа на эллипсе: Ходьба под музыку с льдинкой на блюдце. Задачи: 1.Настрой на занятие 2.Концентрация внимания 3.Развитие координации	«Сейчас зазвучит музыка, и вы начинайте двигаться друг за другом по линии. Начиная с... (Ани), берите тарелку с льдинкой обеими руками и несите ее перед собой. (Показ) Возьмите тарелку в правую руку, лева на поясе. Начиная с ...(Ани) ставьте тарелки на стол.	Дети двигаются по кругу, выполняя задания педагога

2	Основная часть. Задачи: -опытным путем познакомить детей с изменением воды под действием температур. - развитие внимания, - воспитание дружеских отношений и эмпатии друг к другу	«Ребята, сегодня мы поговорим о различных превращениях воды. Вспомните, что вы сегодня носили на тарелочке? Посмотрите, а это что?» (Сливает воду из тарелки в прозрачную емкость) «Откуда появилась вода, вы сами сказали, что носили лед?» «От чего растаял лед?» <i>Работа со схемой</i> «Я принесла вам лед (на схеме карточка – лед), он растаял под действием тепла, красная стрелка - тепло. Лед превратился в воду! (располагает карточки-модели на схеме) <i>(Схема прилагается)</i> «А что будет если воду еще сильнее нагреть!?» «Давайте проверим?» (на схему выставляет еще одну красную стрелку) <i>Опыт</i> «Проведем опыт, для этого нам нужен штатив, горелка, пробирка для воды, влажная салфетка и спички» Поскольку опыт с огнем, повторяет с детьми технику безопасности и проводит опыт. «Что это?» «Это пар! Откуда он появился» «А если охладить пар, холод - синяя стрелка (выставляет на схему синюю стрелочку), давайте узнаем, что получится. Вот зеркало - потрогайте его, какое оно?»	«Лед!» «Вода» «Лед растаял!» «От тепла, руки теплые и тп.» Возможные ответы «Превратится в пар» Возможные ответы «Пар, дым и тп.» «Мы нагрели воду и получили пар!» «Холодное»
---	--	--	--

		Держит зеркало над пробиркой. «Посмотрите, что это на зеркале?» «Откуда они появились?» Выставляет на схему карточку - вода «Ребята, а если еще сильнее охладить воду, что получится?» (Показывает синюю стрелку, но не выставляет ее на схему) «А как это сделать?» «Давайте проверим, а для это проведем еще один опыт» Предлагает детям разбиться на группы, используя цветные фишки «Подойдите к столу, где вода такого же цвета, что и ваша фишка» Предлагает детям заполнить приготовленные формочки цветной водой при помощи ложки. Предлагает детям вынести их на улицу во время прогулки. «Если опыт получится, закончим схему. «Что должно получиться?»	«Капли воды!» «Мы охладили пар, и он превратился в воду!» «Лед» «Вынести воду на улицу (в холод), положить в морозилку» Выбирают фишку, разбиваются на команды. Договариваются о выборе формочки, заполняют их водой. «Лед»
3	Трехступенчатый урок. -дать представление о трех состояниях воды.	1.Лед – твердое состояние воды; вода – жидкое состояние воды пар – газообразное состояние воды. 2.Покажи твердое состояние воды; жидкое состояние воды, газообразное	Дети показывают на

		состояние воды. 3.Лед - какое состояние, вода, пар?	пассивном уровне, затем отвечают.
4	Дидактическая игра «Где спряталась вода?» -расширение представлений детей о разном существовании воды в природе и быту.	Показывает детям картинки с изображением (зимний пейзаж, холодильник, ваза с цветами, кипящий чайник и тп.) «Где здесь спряталась вода?» «В каком она состоянии?»	Возможные ответы детей « Снег- в твердом состоянии, в вазе – в жидком, в морозилке – в твердом, в чайнике – в жидком, пар из чайника – в газообразном и тд.»



Примечание: Когда вода в формочках замерзнет, дети отмечают вывод на схеме. Поскольку на данном занятии дети узнали, что вода бывает не только в жидком, но и твердом, газообразном состоянии они могут дополнить плакат «Где мы встречаем воду»

Занятие №5

Тема: «Береги воду»

Цель: Дать представление о загрязнении воды людьми и последствиях этих загрязнений. Формирование экологического сознания в плане охраны воды.

Возраст: 6-7 лет

Материал: Магнитофон, плакат «Зачем нужна вода», иллюстрации с экологическими катастрофами, листы бумаги, карандаши.

Предварительная работа: Беседа с последующим созданием плаката «Зачем нам нужна вода». Дети подсчитывали, сколько капель воды вытекло из не закрытого крана за одну минуту, а дома родители подсчитывали исходя из этих данных, сколько воды вытечет за час, сутки, неделю, данные представляют на обобщающем занятии. В результате формулируется правило «Закрой кран».



№	Этап занятия	Содержание занятия	
	Задачи этапа		
		Действия педагога	Действия детей
1	Работа на эллипсе: Ходьба под музыку с капелькой воды на ладони. Задачи: 1.Настрой на занятие 2.Концентрация внимания	Педагог предлагает детям начать движение по кругу, затем какает каждому на ладонь каплю воды.	Дети двигаются по кругу с каплей воды на ладони
2	Основная часть Задачи - вызвать эмоциональный отклик на последствия загрязнения воды - формировать экологическое сознание, вызывая желание охранять и беречь воду. - развитие связной речи - формировать умение моделировать, создавать схемы.	1.Педагог предлагает детям отправиться в экспедицию по планете земля. По ходу экспедиции детям представляются иллюстрации с экологическими катастрофами, связанными с загрязнением воды. По ходу ведется обсуждение с детьми. 2. Обращает внимание на плакат созданный детьми «Зачем нужна вода» и предлагает детям составить рассказ от имени персонажей изображенных на плакате (рыба, слоник, лиса, цветок, человек и тд.) по теме «Что со мной будет, если на земле исчезнет чистая вода?» 3. Предлагает детям создать схемы-правила «Что могу сделать я в плане охраны воды» 4. Предлагает детям распространить выполненные схемы по группам детского сада, распространить среди друзей и родственников.	Дети высказывают свое мнение по поводу увиденного Составляют рассказы от имени выбранных персонажей. Дети зарисовывают схемы «Закрывай кран» «Не мусори у водоемов»



