

**Организация
предметно-развивающей
пространственной среды
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
(дети с ТНР)
МАДОУ №246
гр. «Колосок»**

Воспитатель: Евдокимова О.Н.

2024-2025 г.

Развивающая предметно – пространственная среда группы – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.

Предметно – пространственная среда группы создавалась на основе:

- реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически привлекательной

В группе созданы условия для полноценного развития детей по всем образовательным областям, что позволяет выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Социально-коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Зона для настольно-печатных игр
- Центр патриотического воспитания

Познавательное развитие

- Центр природы
- Музей семечки
- Центр «Занимательная математика»
- Центр экспериментирования

Речевое развитие

- Центр книги
- Центр речевого развития

Художественно-эстетическое развитие

- Театрально-художественный центр
- Центр конструирования

Физическое развитие

- Двигательный центр

Социально-коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевых игр

- Зона для настольно-печатных игр

В группе созданы условия для разворачивания игр:

«Дом», «Семья», «Салон красоты», «Школа»,

«Библиотека»,

«Мастерская»,

«Космонавты», «Мы – строители», «Мы –

военные», «Зоопарк» и

другие. Атрибуты

подобраны так, чтобы

создать условия для

реализации интересов детей в разных видах игр. Материал позволяет

комбинировать различные сюжеты, создавать новые.



Зона для настольно-печатных игр: здесь расположены дидактические, настольно - печатные игры различной направленности: пазлы, шашки, мозаики, лото, домино, игры-ходилки и т.д., которые развивают у детей произвольное внимание, логическое мышление, речь, усидчивость, умение соблюдать правила игры, договариваться между собой, работать в паре, вносит элемент соревновательности, что существенно повышает эффективность развития ребенка.



Физическое развитие

- Центр Двигательной активности

В центре двигательной активности размещены игры и игровой спортивный инвентарь: мячи разного размера, мякиши, скакалки, мешочки с песком, дорожки для ходьбы с пуговицами, камешками, игра «Дартс», «Твистер», «Веселые мотальщики», гимнастические палки, кольцобросы.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, формирует потребность в ежедневной двигательной деятельности. Двигательная активность способствует развитию инициативы, самостоятельности, самооценке, интереса и любви к спорту, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной активности.



Познавательное развитие

В центре «Занимательная математика» представлены различные игры для формирования познавательных действий, творческой активности, для закрепления знаний приобретенных в процессе НОД

- математические логические, развивающие и интеллектуальные игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры по Никитину, игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Листики».
- дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям
- дидактические пособия: математические тетради, линейки, математические конструкторы, модели, схемы
- математические развлечения: загадки, ребусы, игры-головоломки, лабиринты
- шашки, шахматы, настольные игры
- дополнительный материал: бумага, ручки, карандаши, фломастеры, счетные палочки, счетный материал, цифры, линейки,
- модели: года, дней недели, частей суток, часы.



«Музей семечки» создавался постепенно, в течение нескольких лет и пополнялся воспитателями, родителями и детьми с целью обогащения предметно-пространственной среды. У детей формируются представления о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи растений и неживой природы. Дети учатся анализировать объект, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, экспериментировать. В ходе совместной работы возникают доброжелательные взаимоотношения между детьми и детьми и взрослыми. Дети имеют возможность в любое время брать в руки, рассматривать, исследовать интересующий объект.



Коллекция семян

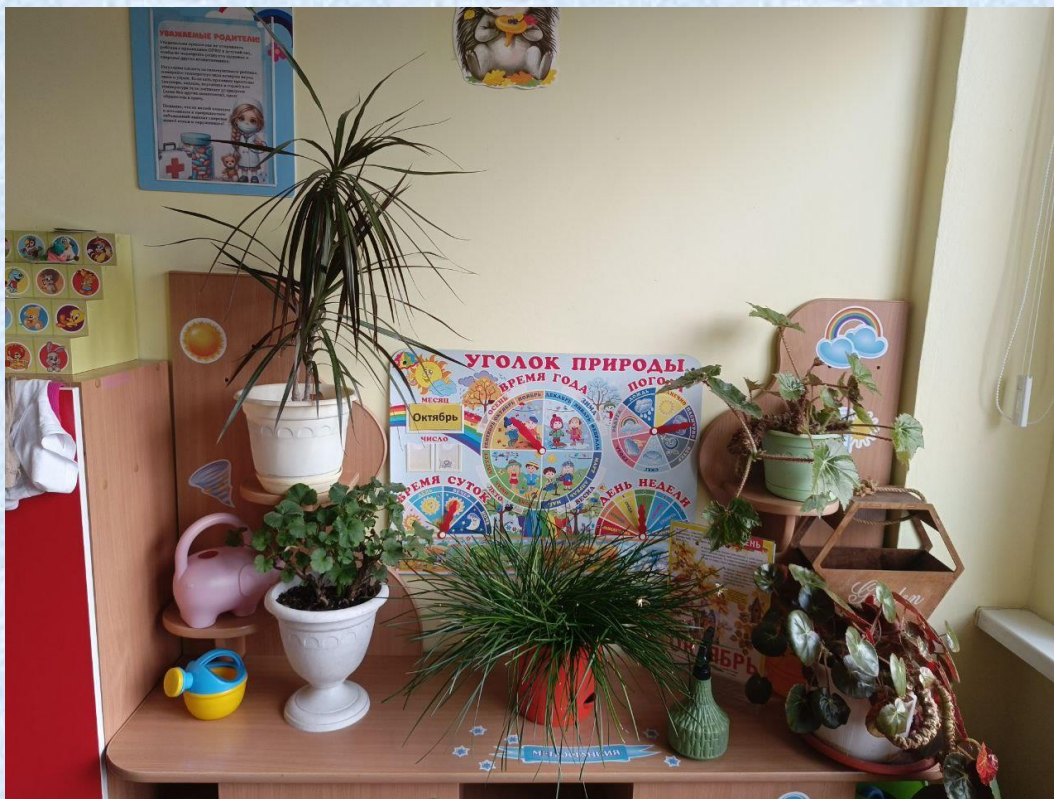


Наблюдение за зеленым луком, выращенным из луковицы



Коллекция шишек

В центре природы у детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, экологически грамотное поведение, познавательный интерес и нравственные качества. Дети располагают здесь свои поделки из природного материала, ухаживают за растениями, проводят наблюдения, простые опыты природоведческого характера



Центр экспериментирования.

Цель центра: развитие у детей познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения. Здесь дети играют в «ученых», проводят опыты, эксперименты, наблюдения по научной тематике.

Эксперименты развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Эксперимент обогащает память ребенка, является хорошим средством интеллектуального развития детей. В группе созданы все условия для экспериментирования: сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, колбы, пробирки, миски, бутылочки, подносы, ванночки, лотки), крышки, весы настольные, воронки, лейки, формочки, мерные чашки, стаканы, ложки, совки, микроскоп, лупа, термометры, пипетки, колбы, резиновые груши, медицинские шприцы без игл, сито, дуршлаг, песочные часы. Собраны коллекции: «Полезные ископаемые», «Ракушки», «Насекомые», «Ткани», «Бумага бывает разная», «Семена». В создании коллекций активное участие принимали родители воспитанников.



Коллекция насекомых



Модель аквариума



Коллекция бабочек



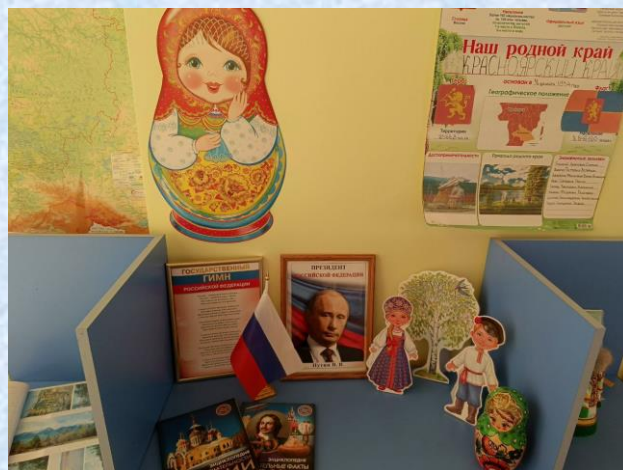
Опыт с водой



Коллекция ракушек и полезных ископаемых

Центр патриотического воспитания

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.



Предлагаемый материал созданного центра поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Речевое развитие

- **Центр книги.** Центр книги способствует приобщению к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие, эстетический вкус. Так же дети могут совместно почитать побеседовать, развернуть сюжетно-ролевую игру. Центр постоянно пополняется новыми книгами, познавательной литературой, играми, загадками, скороговорками. Дети учатся сострадать и сочувствовать героям книг, знакомятся с писателями, художниками-иллюстраторами, совершенствуются художественно-речевые и исполнительские навыки детей при чтении стихов, в драматизациях.



- Центр речевого развития

В группе оформлен центр речевого развития. Накоплен практический материал по лексическим темам и для организации речевых игр по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического слуха, развитию мелкой моторики руки. Речевые игры стимулируют развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, совершенствуется речь, как средство общения.





Пособие по развитию речи «Чудесные коробочки»

Художественно-эстетическое развитие

- Театрально-художественный центр

В театрально-художественном центре представлены различные музыкальные инструменты, фонотека, фильмотека, портреты композиторов, театральные костюмы, ширмы, маски, иллюстрации к сказкам, различные виды театров: настольный, пальчиковый, кукольный, теневой, атрибуты к сказкам. Дети приобщаются к музыкальной культуре, раскрываются, становятся уверенными и активными. Развивается самостоятельность в организации театрализованных постановок, эстетический вкус, творческое воображение.



- Центр конструирования



Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых занятий является конструирование. Оно позволяет ребенку творить свой собственный и неповторимый мир. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки. У детей развиваются пространственное мышление и конструктивные способности. Дети на практике начинают понимать, как надо создать тот или иной объект. Конструирование также способствует развитию образного мышления, формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность. А самое главное, конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения, позволяет чувствовать себя творцом.

«Центр Безопасного поведения»

Цель: формировать основы безопасного поведения детей в быту, социуме, в природе. Представлены игры на закрепление правил безопасного дорожного движения, безопасного поведения в окружающем мире, об опасных ситуациях и способах поведения в них: «Дорожная азбука», « Не играй с огнем», « Если малыш поранился», « Будь здоров», « Хорошо-плохо», «Правила личной безопасности», «Пирамида здоровья» и т.д.

При создании развивающего пространства в группе учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников. Это помогло обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.